

Западно-Казахстанский государственный университет им. М.Утемисова



Утверждено решением
Ученого Совета ЗКГУ им.М.Утемисова
протокол № 7 от 30.03.2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7М01 Педагогические науки

7М017 Подготовка учителей по языкам и литературе

7М01704 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

Разработчики:

1. Бозбаева А.Г. к.ф.н.- доцент, и.о.зав.кафедрой русской филологии
2. Умарова Г.С., к.ф.н.- доцент кафедры русской филологии
3. УтегеноваКарлыгаТаскалиевна,к.п.н., доцент
4. Бакытжанова А.С., директор СОШ №5 г. Уральска
5. Хабиева Дина Гарифуллиевна, зав.кафедрой дошкольного и начального образования

Эксперты:

1. Нуркешов Тимур Сейткажиевич, директор Назарбаев Интеллектуальная школа ФМН г.Уральска
2. Протасов Валерий Анатольевич, директор СОШ № 7 г.Уральска

Образовательная программа обсуждена и получила положительное решение на заседании кафедры русской филологии

« _____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на заседании Совета факультетафилологического факультета

« _____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Образовательная программа согласована с представителями потенциальных работодателей и другими заинтересованными лицами:

1. Бахишева Светлана Мендыгалиевна, директор ГККП Высшего педагогического колледжа им. Ж.Досмухамедова, г.Уральска
2. НалиеваАйслуСериковна, директор СОШ №6 г.Уральска.

Код и классификация области образования	7М01Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7М017Подготовка учителей по языкам и литературе
Наименование образовательной программы	7М01704 Русский язык и литературы в школах с нерусским языком обучения
Уровень ПО МСКО	0114
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7.1, 7.2
Присуждаемая академическая степень	Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01704 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
Форма обучения	Очная/дневная
Срок обучения	2 года
Общее количество кредитов ECTS	120

Паспорт образовательной программы 7М01704 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

1. Цель Образовательной программы:

Подготовка специалиста высшей школы, обладающего системой базовых лингвометодических и литературных знаний; креативностью в применении теоретических знаний и практических умений; пропагандирующего систему общечеловеческих ценностей; способного проводить филологические научные исследования.

Выпускнику присуждается академическая степень магистр педагогических наук по образовательной программе 7М017 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения.

Магистр педагогических наук может занимать должности без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-о-м и Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.10.2018 г.)

Ключевые принципы программы

- Соответствие международным стандартам: предметным дескрипторам, циклу и уровню обучения (Дублинским дескрипторам, требованиям аккредитационных агенств и ожиданиям стратегических партнеров);
- Ориентация на рынок труда и потребителей;
- Базирование на принципе конструктивной согласованности и соответствия: модели выпускника, целям, планируемым результатам обучения, методам оценивания и преподавания в условиях обновленного содержания образования в Республике Казахстан;
- Интеграция с последними исследованиями и инновациями в профессиональной деятельности;
- Формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- Развитие исследовательских навыков обучающихся, в том числе академического письма.

2. Квалификационная модель выпускника

Магистр педагогических наук ОП 7М017 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Объектами профессиональной деятельности являются: организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; организации технического и профессионального образования; высшие учебные заведения; научно-исследовательские институты; институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования. Могут заниматься образовательной (педагогической); учебно-воспитательной; учебно-технологической; социально-педагогической; научно-исследовательской; организационно-управленческой видами деятельности.

Перечень должностей специалиста:

- учитель организаций среднего образования;
- учитель организаций технического и профессионального образования;
- преподаватель вуза;
- научный сотрудник НИИ;
- специалист института повышения квалификации и переподготовки образования;
- сотрудник в государственных организациях культуры и литературы;
- редактор, литературный консультант в издательствах и редакциях специальных журналов;
- государственный служащий в центральных и местных исполнительных органах.

3. Формируемые компетенции и результаты обучения:

КК 1. *Общеобразовательная компетенция:*

1. Знание основных направлений образовательной концепции Республики Казахстан; представление о социально-политической, экономической, культурно-исторической ситуации в казахстанском обществе в целях обеспечения социальной мобильности выпускника;
2. Знание актуальных методологических и философских проблем естественных, социальных, экономических наук, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; умение ориентироваться в современных региональных, республиканских и международных социально-политических и экономических процессах;
3. Понимание соотношения основных научных концепций педагогики с общими проблемами развития науки и общества, способность к интегрированию знаний, к расширению и углублению знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре;
4. Стремление к творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации.

КК 2. Информационная компетентность:

1. Умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, структурировать, организовывать, представлять и передавать ее с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;
2. Способность педагога как личности к видам деятельности, связанным с технологиями работы с вычислительной и оргтехникой, применение их в образовательной деятельности, на практике и в повседневной жизни;
3. Умение вырабатывать новые знания, осуществлять прогноз, принимать управленческие решения на основе анализа имеющейся информации;
4. Применение новых информационных технологий, компьютерной обработки данных, работы с различными типами текстовых редакторов;
5. Навыки инновационных научно-педагогических технологий, интерактивных методов обучения.

КК 3. Компетентность в сфере современных инноваций:

1. Способность к осуществлению инновационной образовательной деятельности;
2. Знание инновационных технологий, традиционных приемов и методов преподавания языка и литературы в вузе и школе;
3. Умение обобщать результаты познания и использовать их как средство получения нового знания;
4. Применение общенаучной методологии и методологического аппарата филологических и педагогических наук в профессиональной деятельности;
5. Проведение информационно-аналитической и информационно-библиографической работы с привлечением современных информационных технологий
6. Владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований

КК 4. Компетенции в области государственного, русского и иностранных языков:

1. Владение навыками использования государственного, русского и иностранного языков в коммуникативных целях в сфере профессиональной деятельности в условиях полиязычия;
2. Умение грамотно составить текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках;
3. Умения и навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, способность к построению конструктивного диалога на трех языках;
4. Свободное владение языковыми параметрами профессиональной компетенции, логикой и умением выбора адекватного стиля устной и научной речи;
5. Владение навыком правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме на государственном, русском и иностранном языках.

КК 5. Организационно-управленческие компетенции

1. Владение знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками проектировать педагогический процесс и осуществлять педагогический мониторинг;

2. Организация высокого теоретического и методического уровня преподавания филологических дисциплин в образовательной сфере;
3. Знание основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы педагогической науки
4. Осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога
5. Профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся

КК 6. Исследовательские компетенции:

1. Поиск, отбор, систематизация, анализ, обработка информации, оценка ее полезности и целенаправленное применение для решения поставленных учебных, научных и производственных задач;
2. Оценка результатов научно-педагогического исследования, соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчётной документации и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов;
3. Знание методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований;
4. Умение осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики русского языка и литературы, применять результаты анализа для собственного научного исследования, планировать и проводить исследования в области психолого-педагогических и филологических наук;
5. Интегрирование знаний, полученных в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
6. Знание отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в контексте комплексных филологических исследований.

КК 7. Компетенции в области литературоведения и истории литературы:

1. Представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области;
2. Умение использовать на практике знания и понимание основных концепций, принципов, теорий и фактов, связанных с литературоведением;
3. Знание основных теоретико-методологических принципов, понятийно-терминологического аппарата литературоведения; актуальные литературоведческие направления в рамках современных научных парадигм, их наиболее значимые проблемы и достижения;
4. Знание основных достижений, направлений и течений, дискурсивных вопросов современного литературоведения;
5. Владение современными научными парадигмами в области литературоведения, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования
6. Способность к комплексному анализу и формированию суждений о глобальных литературоведческих проблемах и о синергетическом подходе к эволюционным процессам в литературоведческой системе

КК 8. Компетенции в области языкознания:

1. Умения и навыки построения конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, быть способным к сотрудничеству.
2. Умение использовать на практике знания и понимание основных концепций, принципов, теорий и фактов, связанных с языкознанием;
3. Применение полученных знаний для постановки, формулирования и решения прикладных научных задач по русскому языку;
4. Знания теоретических основ и технологий обучения русскому языку и литературе
5. Знания в области теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
6. Умение систематизировать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения русскому языку;
7. Знание основных теоретико-методологических принципов, понятийно-терминологического аппарата лингвистики; актуальные лингвистические направления в рамках современных научных парадигм, их наиболее значимые проблемы и достижения;
8. Знание основных достижений, направлений и течений, дискуссионных вопросов современной лингвистики;

Результаты обучения:

РО 1. Ориентируется в политической, экономической, культурно-исторической ситуации в казахстанском обществе.

РО2. Проектирует профессиональные ситуации в образовательной сфере с применением теоретических, методических знаний и инновационных технологий.

РО3. Отстаивает свою точку зрения в публичных выступлениях, научных полемиках в профессиональной деятельности.

РО 4. Критически оценивает современные концепции, выдвигает гипотезы и предлагает способы их экспериментальной проверки в организации и планировании НИР.

РО 5. Совершенствует уровень межличностных отношений, коммуникативных стратегий и тактик, принятых в профессиональной деятельности путем построения конструктивного диалога как на государственном, так и русском, английском языках.

РО6. Использует методы лингвистической и литературоведческой науки в профессиональной деятельности.

РО7. Организует профессиональную деятельность, связанную с использованием филологических знаний в социально-гуманитарной сфере.

PO 8.Проводит контрастно-сопоставительный анализ языковых единиц и категорий в диахронии и синхронии, а также жанровой и стилистической специфики художественного текста.

PO 9. Проводит исследования в области психолого-педагогических и филологических наук, используя результаты собственных научных исследований.

PO10. Решает проблемы современной филологической науки путем высокого теоретического и методического уровня преподавания филологических дисциплин и понимания педагогического менеджмента.

Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10
КК 1	+	+	+		+					
КК 2		+		+					+	
КК 3		+		+				+		+
КК 4	+	+	+		+					
КК 5	+	+	+		+					
КК 6						+	+	+	+	+
КК 7						+	+	+	+	+
КК 8						+	+	+	+	+

4. Сведения о дисциплинах

Наименование модуля	Дисциплины	Описание дисциплины	Кол-во кредитов	Учебный семестр	Форма контроля	Результаты обучения
Базалькпәндерциклі/Цикл базовых дисциплины/ Cycleofbasicdisciplines						
Историяи философия науки	IFN 5201 Историяи философия науки	Изучает сущность науки и ее предназначение, функции; структуру науки, науку как социальный институт; возникновение науки, ее этапы; роль научных революций в развитии науки; особенности современного этапа развития науки; сущность гуманитарных, естественных и технических наук; предусматривает виды деятельности: теоретическая, практическая, самостоятельная; методы обучения: таксономия Блума, метод кейсов, проектов и др.	3	1	Комплексное тестирование	PO1, PO3, PO5
Профессионально-языковые дисциплины	ГҮа 5202 Иностранный язык (профессиональный)	Цель: формирование у магистрантов языковых компетенций, необходимых для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной сфере. Содержание: Проблема занятости. Поиск работы. Мастерство менеджмента. Этикет делового общения. Переговоры, деловые встречи. Кадровая служба. Управление человеческими ресурсами. Маркетинг. Предоставление услуг клиенту. Новые технологии и инновации.	5	1	Комбинированный экзамен	PO2, PO5, PO8
Педагогика и психология	Red 5203 Педагогикавысшей школы	Магистранты овладеют основами профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы,	3	1	Комплексное тестирование	PO1, PO9, PO10

		теоретическими основами современной педагогической науки. Выполняя практические задания проводят анализ педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе; прогнозируют развития высшего образования, применяют разнообразные формы организации педагогического процесса.				
	Psi 5204 Психология управления	Магистранты овладеют понятиями о психологии управления, его целях и задачах. Выполняя практические задания, решают ситуации по психологии управления. Работая в группах разрабатывают методы и приемы эффективного взаимодействия с группами и коллективами, решения конфликтных ситуаций.	3	1	Комплексное тестирование	PO1, PO4, PO9
Практика	PP 5205 Педагогическая	Основная цель научно-педагогической практики – приобретение магистрантом навыков педагогической и методической работы, формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы. закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплин магистерской программы; предназначен для дальнейшей ориентации будущих магистров на научно педагогическую деятельность в качестве преподавателя вуза	6	3	Дифф.зачет	PO3, PO4, PO9

	Барлығы/Итого		20			
Таңдаубойынша ЖОО компоненті/Вузовский компонент по выбору/ University component of choice						
Менеджмент	РМен 5206Профессиональн ый менеджмент	Цель: изучение особенностей практической деятельности по управлению. Основные разделы: Менеджмент как вид деятельности. Эволюция менеджмента. Организация как объект управления. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация. Координация, учет и контроль в системе менеджмента. Связующие процессы менеджмента: коммуникация, принятие решений в менеджменте. Групповая динамика. Управление конфликтами. Элементы функционального менеджмента. Факторы и тенденции эффективности менеджмента.	3	1	Комбинирова нный экзамен	PO1, PO3, PO10
	РМ 5206Производственн ый менеджмент	Цель: обучение теории и практике управления производством. Основные разделы: Основные понятия и особенности производственного менеджмента. Модели, базисные стратегии, управления предприятием. Содержание и виды производственных процессов. Технические службы, планирование деятельности предприятия. Системы заработной платы и материального стимулирования. Методология управления производственными запасами. Коммерческая тайна предприятия. Служба безопасности на предприятии.				PO1, PO3, PO10
	ІМ 5206Инновационный	Цель: приобретение знаний в области управления научными коллективами,				PO1, PO3, PO10

	менеджмент	координации научных исследований и оценке эффективности нововведений. Основные разделы: Инновационный процесс как объект управления. Тенденции и разновидности развития, содержание, организационные формы инновационного менеджмента. Особенности инновационных организаций. Управление инновационными преобразованиями. Стратегии, планирование, финансирование инновационной деятельности. Подбор персонала и стимулирование результативности. Инновационные проекты. Государственное регулирование инновациями.				
Научно-методический	OPNIR 5207 Организация и планирование научно-исследовательской работы	Цель: приобретение знаний в области организации, планирования научно-исследовательской работы и статистического анализа предмета исследования. Основные разделы: Теоретические и методологические основы науки. Современные методы научного познания. Этапы планирования и организации научно-исследовательских работ. Система подготовки научных кадров в Республике Казахстан. Научная информация. Пути поиска, анализ, программы поиска, специфика сортировки научной информации. Виды научных работ. Методы организации филологических исследований. Основные этапы организации научных исследований в сфере филологических наук.	3	1	Комбинированный экзамен	PO2, PO4, PO10
	PNP 5207 Планирование научных проектов	Цель: обучение методологическим основам научной работы, применению их с учетом специфики конкретных исследований, формирование профессиональных навыков и				PO2, PO4, PO10

		компетенций. Задачи: формирование представления о сущности, классификации и характеристике познания, его объекте и предмете; демонстрация владения знаниями методологических основ научного познания.				
	MNI 5207 Методы научного исследования	Цель: усвоение методолого-теоретических основ филологических исследований. Основные разделы: Методологические основы, цель познания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Сущность познания и его характеристика. Основные концепции истины. Виды, основные черты научного познания. Главные формы научного познания: научный факт, эмпирический закон, проблема, гипотеза, теория. Ненаучное познание, его формы				PO2, PO4, PO9
	LP 5208 Лингвопрагматика	Цель: усвоение основных понятий и тенденций лингвопрагматики, систематизация знаний о языке, полученных в ходе изучения всех теоретических курсов, усовершенствование коммуникативных навыков. Основные разделы: Основные черты современной лингвистической парадигмы. Антропоцентрическая парадигма и ее роль в лингвистике. Философская база и теоретические предпосылки возникновения лингвопрагматики. Неоднозначность соотношения прагматики, семантики и синтактики в контексте взаимовлияния семантического и прагматического в значении языковых единиц. Терминологический минимум	3	2	Комбинированный экзамен	PO7, PO8, PO10

		лингвопрагматики. Языковая коммуникация как вид социальной деятельности. Коммуникативная ситуация и ее компоненты. Интенция как основная составляющая прагматического значения. Высказывание как единица общения.				
	RYaUKMC 5208 Русский язык в условиях казахстанской межкультурной коммуникации	Изучение языковой личности, его языка, мышление, культуру, речевую коммуникацию, включающую и речевого поведение. Речевое поведение характеризуется как речевые поступки индивидуумов в предлагаемых обстоятельствах, отражающих специфику языкового существования. Основные разделы: факторы, связанные с культурой и менталитетом народа, то есть его массовым сознанием, традициями и обычаями; факторы, определяемые спецификой языка данной общности; факторы, связанные с социальной ситуацией и социальными функциями Речевой этикет как важный элемент всякой национальной культуры.				PO1, PO5, PO8
	5208 NKSPYaPA Национально-культурная специфика русского языка в прикладном аспекте	Цель: умение производить правильный отбор средств русского языка с целью успешного межличностного и межкультурного взаимодействия; способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и казахском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Основные разделы: Особенности речевой практики в				PO1, PO5, PO8

		условиях межкультурной коммуникации, межкультурная коммуникация, языковая вариативность и современный билингвизм				
	НТ 6309 Актуальные проблемы языкознания и литературоведения	Цель: расширение и углубление филологического образования магистрантов, актуализация и активизация их теоретико-методологических знаний. изучение теории, методологии и основных значимых достижений традиционного и современного языка для выполнения научно-исследовательских работ. Основные разделы: Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Антропоцентризм. Функционализм. Психолингвистика, когнитивная лингвистика, художественная литература как феномен. Расширение проблематики исследований в литературоведении. Развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии.	6	1	Комбинированный экзамен	PO7, PO8, PO10
	TDSL 5209 Текст и дискурс в современной лингвистике	В курсе данной дисциплины изложены концепции текста и дискурса в современных научных парадигмах; текст представлен как объект исследования в лингвистике текста; определены существующие типологии дискурса в современной лингвистике, национально-культурная специфика				PO7, PO8, PO10

		построения дискурса.				
	LD 5209 Конструктивная лингвистика	Цель: конструктивное сопоставление внепространственно-вневременной виртуальности и пространственно-временной актуальности структуры в структурном континууме. Основные разделы: Возникновение конструктивной лингвистики. Требования конструктивности. Предложение как исходный объект. Динамические законы построения предложения-высказывания. Язык как динамическая система. Необходимость учета прагматики, социальных факторов при описании всей системы языка. Конструктивные методы в лингвистике. Трансформационный анализ. Методы синтаксической парадигмы, семантических исследований, компонентного анализа, индукции и дедукции.				PO7, PO8, PO10
	Барлығы/Итого		15	0		
	БП циклі бойынша барлығы / Итого по циклу БД		35			
Профилирующие дисциплины						
ВУЗовские компоненты						
Инновационный подход в образовании	МҮаО 5301 Модернизация языкового образования	Цель: изучение новой образовательной парадигмы и создание новых концепций, технологий и методик, способствующих развитию высокообразованных специалистов, позволяют им адаптироваться к условиям меняющегося мира, реализовать себя в будущей профессиональной деятельности.	3	1	Комбинированный экзамен	PO3, PO4, PO7

		Основные разделы: Особенности обновленного содержания среднего образования; типовые учебные программы: система целей обучения, долгосрочный план; педагогические подходы в обучении. Применение стратегий дифференцированного обучения				
	IP 5302 Исследовательская (в т.ч. стажерская)	Целью научно-исследовательской практики является освоение магистром методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др. Тематика научно-исследовательской практики определяется темой магистерской диссертации и проводится в научно-исследовательских организациях, на базе университетов, под контролем научного руководителя. Результаты научно-исследовательской практики используются при подготовке магистерской диссертации.	3	2	Отчет, дифзачет	PO2, PO3, PO5
	Барлығы/Итого		6	0		
ВУЗовские компоненты по выбору						
Структурная и функциональная лингвистика	ТРПFDV 5302Теория и практика преподавания филологических дисциплин в вузе	Изучение теоретического материала методики преподавания, и применение знаний во время педагогической практики. Данная дисциплина позволяет целенаправленно готовиться к преподаванию курсов именно в филологическом аспекте.	5	2	Комбинированный экзамен	PO1, PO6, PO9
	ТОYaO 5302Технологии	Рассматриваются вопросы использования современных технологий обучения языку в				PO6, PO7, PO10

	обучения в языковом образовании	условиях высшей школы. Изучаются современные методы и технологии обучения, предлагаются методические рекомендации по использованию различных методов и технологий в зависимости от цели, содержания и этапа обучения русскому языку в вузе.				
	КРО 5302 Компетентностный подход в обучении	Цель: улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. В процессе изучения происходит развитие качественной творческой личности, анализ основных видов творческой деятельности, развитие быстрых ориентаций на меняющиеся ситуации, создание способностей к решению проблем, а не боязнь ее новизны, своеобразия и плодотворности мышления, изобретательности, интуиции и т. п.				PO1, PO4, PO10
	SPMK 5303 Современные проблемы межкультурной коммуникации	Цель: изучение актуальных проблем языкового сознания в полиэтничном обществе, деятельности этнокультурных объединений Казахстана в межкультурном взаимодействии, формирование евразийской толерантности. Основные разделы: Сущность, модели межкультурной коммуникации. Исторические факторы и обстоятельства возникновения. Культура: элементы, основные характеристики и функции. Основные характеристики, функции коммуникации. Проблема чужеродности культуры и этноцентризма. Проблема культурного шока. Аккультурация	5	2	Комбинированный экзамен	PO3, PO5, PO7

		как освоение чужой культуры. Сущность и значение стереотипов. Сущность и типы предрассудков. Межкультурные конфликты и психологические механизмы преодоления конфликтов. Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления. Инкультурация и социализация. Виды межкультурной коммуникации				
	ONSS 5303 Основные направления современной социолингвистики	Цель: знание базовых понятий о предмете изучения и основных подходах к решению проблем общества с точки зрения лингвистики. Основные разделы: Социолингвистика как наука. Микро - и макросоциолингвистика. История развития социолингвистики. Теория антиномий, концепция языковой эволюции, теория языковой эволюции. Язык и общество. Уровни владения языком. Формы существования языка. Нормы литературного языка. Вариантность нормы. Социальные факторы и внутренние законы языка. Социальная и функциональная дифференциация языка. Языковая ситуация. Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация. Методы социолингвистических исследований.				PO2, PO5, PO9
	OSP 5303 Описательная и сравнительная паремиология	Цель: изучение лингвокультурной специфики паремий в разных языках и культурах в сравнительно-сопоставительном аспекте. Основные разделы: Паремиология. Понятие паремии. Паремический фонд казахского и				PO5, PO9, PO10

		русского языка. Комплексный подход к изучению языка фольклора казахского и русского народа. Семантика паремий. Современное бытование паремий: вариативность. Понятие о сопоставительной и кросскультурной паремиологии. Паремиология, прагматика и познание. Пословично-поговорочная картина мира.				
	APS 5304 Актуальные проблемы семасиологии	Цель: изучение содержания, смысла языковых средств и лексем; формирование системных знаний истории и современного состояния лингвистической семантики. Основные разделы: Семасиология: основные понятия, история развития. Понятие значения слова, уровни его описания. Типы семантических компонентов. Аспектный подход к семантике слова. Методы описания семантики слова в семасиологии. Принципы и категориальный аппарат семасиологии. Лингвокультурный аспект семасиологии. Семасиология и лексикография. Типы словарей.	5	2	Комбинированный экзамен	PO1, PO9, PO10
	FL 5304 Функциональная лингвистика	Цель: совершенствование знаний в области структурной лингвистики и теории коммуникации. Основные разделы: Систематизация функциональных лингвистических исследований. Важнейшие направления функциональной лингвистики: функциональная грамматика, функциональный подход к интерпретации текста, функциональный синтаксис и стилистика. Структура функционально-семантического поля. Функциональная				PO1, PO7, PO10

		грамматика как важнейшая часть общей функциональной модели языка. Функциональный подход к интерпретации текста				
	GL 5304 Гендерная лингвистика	Цель: изучение гендерных аспектов социальной функции языка, языковых и речевых различий людей в зависимости от их половой принадлежности. Основные разделы: История и методология гендерных исследований. Интеллектуальные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований. Гендерные исследования в лингвистике. Связь языка и гендера. Мужской и женский дискурсы. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии. Синтаксис, фразеология, грамматика и лексика в системе гендерного анализа. Гендерные различия в речи на материале разных языков. Выявление гендерных стереотипов в СМИ.				PO1, PO5, PO10
	LT 5305 Лингвистическая типология	Цель: установление сходств и различий между языками, не зависящих от генетического родства или влияния одних языков на другие. Основные разделы: Лингвистическая типология как раздел языкознания. Типологическая классификация языков: этапы становления. Типологическое родство языков как проблема общей типологии. Типология фонологических, морфологических, лексических, синтаксических систем. Интерференция на языковых уровнях. Ономаσιологический аспект: слово как средство номинации.	5	2	Комбинированный экзамен	PO1, PO6, PO7
	LD 5305	Цель: изучение принципов и методов				PO1, PO2,

	Лингвистическая дискурсология	лингвистического анализа дискурса в сопоставлении с традиционным текстовым анализом. Основные разделы: Теория дискурса в системе наук о языке. История возникновения и развития теории дискурса. Общая характеристика, категории и типы дискурса. Сущность дискурсанализа как междисциплинарной дисциплины. Виртуальное общение и компьютерно-опосредованный дискурс как новая речевая формация. Самопрезентация языковой личности в компьютерно-опосредованном дискурсе. Взаимодействие и развитие дискурсов различного типа от традиционных к интерактивным. Языковая организация интернет-коммуникации.				PO10
	IL 5305 Историческая лексикология	Цель: изучение основных положений исторической лексикологии. Основные разделы: Историческая лексикология русского языка: предмет, задачи, источники и методы. Актуальные проблемы исторической лексикологии. Языковая ситуация и история лексического состава. Историческое слово в семасиологическом аспекте. Историческое слово в составе лексико-семантической группы. Историческое слово в жанрово-функциональном аспекте. Диалектная стратификация старорусской лексики. Историческая лексикология и историческая лексикография: взаимозависимость и взаимодействие. Проблема иллюстрации в историческом слове.				PO1, PO5, PO7
	CL 6306 Когнитивная	Цель: изучение основных теоретических установок в истории развития когнитивной	5	3	Комбинированный	PO1, PO2, PO9

	лингвистика	лингвистики. Основные разделы: Становление когнитивной лингвистики: источники этапы формирования науки. Проблемы и задачи и постулаты науки. Терминологическая база когнитивной лингвистики. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Теория концептуальной метафоры.			экзамен	
	YaLS 6306 Языковая личность и её структура	Цель: обучение понятию и структуре исследования явления «языковая личность», лингвистическому анализу ее мировоззренческих и культурологических компонентов. Основные разделы: Язык и культура. Культурные сходства и различия. Типы культур. Культурный империализм. Языковая картина мира. Теория лингвистической относительности. Язык и сознание, речь и мышление. Образное мышление. Языковая личность. Типы языковой личности. Структура языковой личности. Языковая личность и речевая коммуникация. Языковая личность: когнитивный уровень. Лингвокультурные концепты. Фреймы, скрипты, сценарии. Прецедентные феномены. Социокультурная компетенция и риски межкультурной коммуникации.				PO2, PO7, PO10
	ILPA 6306 Интегративная лингвистика и её прикладные аспекты	Цель: привитие навыков анализа сходств и различий у языковых явлений в сравнительно-сопоставительном аспекте, выявление вызывающих эти явления закономерностей. Основные разделы:				PO3, PO4, PO5

		Основные понятия интегративной лингвистики. Интегративное сопоставление. Сопоставительное языкознание. Методы и подходы. Сопоставительно-типологическое описание языков. Сопоставительно-типологическое описание фонетической системы русского и казахского языков. Сопоставительная семасиология и фразеология. Словообразование русского и казахского языков с интегративных позиций. Морфологические процессы в русском и казахском языках. Сопоставление синтаксиса и его единиц.				
	PSYa 6307 Проблемы сопоставительного языкознания	Цель: подготовка магистрантов к исследовательской деятельности в рамках сопоставительной и типологической проблематики в языкознании. Основные разделы: Сопоставительная лингвистика как направление современной лингвистики. Методология, основные принципы и направления сопоставительной лингвистики. Связь с компаративистикой и сравнительно-историческим языкознанием. Связь сопоставительной и типологической лингвистики.	5	3	Комбинированный экзамен	PO2, PO7, PO10
	KL 6307 Компьютерная лингвистика	Цель: подготовка обучающихся к применению на практике умений анализа и обработки текстовой информации путем применения программных технологий. Основные разделы: Основные направления и предмет компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Направления компьютерной лингвистики. Современный машинный				PO2, PO4, PO7

		перевод. Компьютерная лексикография и корпусная лингвистика. Информационные технологии в научной деятельности. Классификация электронных средств учебного назначения. Электронные учебники, словари, учебно-методические материалы. Мультимедиа в помощь филологу.				
I 6307 Интерлингвистика		Цель: изучение различных аспектов международного общения в совокупности с возможностями его оптимизации посредством международных искусственных языков. Основные разделы: Интерлингвистика как наука. История интерлингвистики. Типология и эволюция международных искусственных языков. Периодизация истории интерлингвистики. Философские языки в истории интерлингвистики. Априорное и апостериорное лингвопроектирование. Пазиграфия. Пазилалии. Музыкальный язык (сольресоль). Волапюк. Эсперанто. Основные плановые языки XX в.: нейтраль, окциденталь, Проблемы интерлингвистики. Международный язык науки. Типология плановых языков. Современное развитие интерлингвистической мысли. Знаменитые интерлингвисты.				PO1, PO4, PO6
LC 6308 Лингвоконфликтология		Цель: освещение основных вопросов по лингвоконфликтологии с учетом современных научных исследований, изучение лингвистической, социально-психологической природы речевого конфликта. Основные разделы: Лингвоконфликтология как особый раздел	3	3	Комбинированный экзамен	PO5, PO7, PO10

		лингвистики. Язык и речь как источник конфликтных ситуаций. Речевые конфликты в межличностной коммуникации. Типы речевого поведения конфликтующих. Речевые конфликты в сфере массовой коммуникации и их разновидности. Речевой конфликт в рекламной коммуникации. Признаки недостоверной рекламы. Понятие о речевых конфликтах в сфере политики. Речевые конфликты в разных институциональных сферах.				
	ТРУаР 6308 Теория и практика языковой политики различных стран мира и отдельных регионов	Цель: исследование вопроса о социальном существовании языка, основных понятиях и новых методах социолингвистических исследований. Основные разделы: Современная языковая политика. Сертификация в языковом образовании. Международные тесты. Проблемы тестирования в языковом образовании. Компетентностный подход. Современные подходы к обучению языкам. Педагогический дизайн. Информатизация, аутентичные материалы в языковом образовании.				PO1, PO6, PO7
	LD 6308 Конструктивная лингвистика	Цель: конструктивное сопоставление внепространственно-вневременной виртуальности и пространственно-временной актуальности структуры в структурном континууме. Основные разделы: Возникновение конструктивной лингвистики. Требования конструктивности. Предложение как исходный объект. Динамические законы построения предложения-высказывания. Язык как динамическая система. Необходимость учета прагматики,				PO1, PO6, PO10

		социальных факторов при описании всей системы языка. Конструктивные методы в лингвистике. Трансформационный анализ. Методы синтаксической парадигмы, семантических исследований, компонентного анализа, индукции и дедукции.				
	PSL 6309 Проблемы сравнительного литературоведения	Цель: изучение международных литературных связей и отношений, сходства и различия между ними в художественных текстах. Основные разделы: Основные проблемы, понятия и термины сравнительного литературоведения. Национальная, региональная и всемирная литература. Понятия «своего/чужого». Типологические признаки; сходства и различия. Методологические принципы анализа первоисточника. Сравнительное литературоведение в концепции. Типология литературных направлений, литературных жанров. Контактные, бинарные, генетические и контекстные связи. Сравнительный анализ лирического, драматического, эпического произведения. Интермедиаальность литературы. Национальная литературная традиция. Сравнительное изучение культур.	5	3	Комбинированный экзамен	PO2, PO8, PO10
Общее литературоведение	PRCR 6309 Жанры современной литературы	Цель: изучение современной теории жанров, развития и эволюции жанровых систем в русской и западноевропейской литературе. Основные разделы: Роды и жанры литературы как категория исторической и теоретической поэтики. Литературный жанр как эстетическая категория. Проблема исторического развития жанров. Содержательность жанровой формы.				PO2, PO8, PO10

		Коммуникативные аспекты теории жанров. Жанры и типы художественной целостности. Жанры в истории литературы. Проблемы типологии жанров современной литературы.				
	НТНМ 6309 Художественный текст и художественный мир	Цель: изучение научных концепций организации образной системы в целостную архитектуру художественного произведения и основных положений о структуре внутреннего мира словесного художественного творчества. Основные разделы: Художественный мир писателя как историко-литературная категория. От биографии к художественному автору. Жанровая система. Категории и проблема референции художественного мира. Структура повествования. Герой в художественном мире. Категория событийности. Предметный мир. Портрет. Художественная деталь. Повествовательная структура и точка зрения в литературном произведении. Темы и мотивы, пространство и время, хронотоп и пейзаж в художественном произведении.				PO7, PO8, PO10
	НРАНТ 6310 Научные проблемы анализа художественного текста	Цель: изучение методов интерпретации художественного текста на основе его основных единиц и категорий, соотношения его с художественным миром писателя. Основные разделы: Художественное произведение как эстетический объект. Поэтика как одна из старейших дисциплин литературоведения. Структурная организация, форма и содержание художественного текста. Герменевтика. Интерпретация художественного	5	3	Комбинированный экзамен	PO2, PO4, PO5

		произведения. Автор в художественном произведении. Сюжет и композиция. Роль и место конфликта в поэтике произведения. Художественный образ. Образ человека и аспекты его анализа. Функции пейзажа. Функция портрета. Художественная деталь. Символ. Средства выразительности. Стилистические фигуры и тропы.				
	PRCR 6310 Проблема русского классического реализма	Цель: изучение закономерностей и специфики русского классического реализма. Основные разделы: Реализм как литературное направление. Русский реализм XIX века. Критический реализм. А.С. Пушкин как основоположник русского реализма. Реализм в русской литературе XX века: символизм, критический реализм, социалистический реализм, мифологический реализм, натурализм. Герой в литературе реализма. Психологизм реалистических произведений				PO3, PO7, PO8
	LAPT 6310 Лингвостилистический анализ поэтического текста	Цель: формирование навыков лингвистического анализа поэтического текста и развитие творческих речевых умений. Основные разделы: Литература как искусство слова. Идеино-композиционные особенности стихотворения. Стилистический потенциал различных уровней системы языка. Звукопись. Роль ассонанса в стихотворении. Стилистические возможности морфемики и морфологии. Синонимы и антонимы. Антитеза, оксюморон, парадокс. Сравнение, переносное значение слова. Ассоциативный перенос значения слова. Порядок слов в предложении.				PO7, PO8, PO10

		Стилистическое богатство синтаксиса. Риторические обороты речи. Фигуры речи.				
	Барлығы/Итого		43			
	Итого по циклу ПД		49	23		
	Барлығы		84	29		
Научно-исследовательская работа						
НИРМ	НИРМ Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	Цель: приобретение знаний в области организации, планирования научно-исследовательской работы и статистического анализа предмета исследования. Основные разделы: Теоретические и методологические основы науки. Современные методы научного познания. Этапы планирования и организации научно-исследовательских работ. Система подготовки научных кадров в Республике Казахстан. Научная информация. Пути поиска, анализ, программы поиска, специфика сортировки научной информации. Виды научных работ. Методы организации филологических исследований. Основные этапы организации научных исследований в сфере филологических наук.	24	1-4	Дифзачет	PO2, PO3,PO4
Итоговая аттестация						
Итоговая аттестация	OZMDOформлениеи защитамагистерской диссертации		12		ЗГД	PO2, PO3, PO4, PO5, PO10
	Итого по учебному плану		120			

5. Стратегии и методы обучения:

Общие результаты обучения по образовательной программе 7М01704Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы (проекта).

Содержание образовательной программы позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание образовательных процессов, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят магистрантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по образовательной программе 7М01704Русский язык и литература в школах с нерусским языком, в частности применение теоретических знаний по экономическим дисциплинам с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Магистранты работают над диссертацией по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

6. Контроль и оценка результатов обучения

Образовательная программа 7М01704Русский язык и литература в школах с нерусским языком при подготовке магистров предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий и рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита самостоятельных творческих работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (защита магистерской диссертации).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, а также исследовательских и презентационных навыков.

Образовательная программа включает исследовательскую и учебную практику в течение всего периода обучения, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, обучающей, воспитывающей, методической, исследовательской и социально-коммуникативной деятельности.

7. Пути и методы совершенствования образовательной программы

- Мониторинг рынка труда и паритет образовательной программы;
- Участие работодателей в реализации ОП (работа совета работодателей, регулярное анкетирование, получение рекомендации, высказывание замечаний, круглые столы, методические семинары, непосредственное участие в подготовке кадров);
- Модернизация функционирования академических комитетов;
- Реализация академической мобильности преподавателей, повышения квалификации ППС, привлечение сторонних специалистов и др.