

Западно-Казахстанский государственный университет им.М.Утемисова



Утверждено решением
Ученого Совета ЗКГУ им.М.Утемисова
протокол № 9 от 27.05.2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА


7M01 Педагогические науки


7M017 Подготовка учителей по языкам и литературе

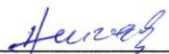
7M01703 Русский язык и литература

Образовательная программа **7M017 Русский язык и литература** составлена на основании Приказа МОН РК составлена на основании «Государственного общеобязательного стандарта высшего образования», утвержденного приказом №604 от 31 октября 2018 года

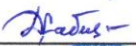
Разработчики:


_____ **Умарова Г.С.**, и.о. зав. кафедрой русской филологии к.ф.н., доцент.



_____ **Утегенова К.Т.**, к.п.н., доцент кафедры.


_____ **Жигалиев Н.С.**, к.ф.н., доцент кафедры русской филологии.


_____ **Наличева А.С.**, директор СОШ №6 г.Уральска.


_____ **Хабиева Д.Г.**, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

Эксперты:


_____ **Нуркешов Т.С.**, директор Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г.Уральска


_____ **Протасов В.А.**, директор СОШ № 7 г.Уральска

Образовательная программа обсуждена и получила положительное решение на заседании кафедры русской филологии
« 11 » 02 2019 г. протокол № 6

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на заседании Совета факультета филологического факультета
« 14 » 02 2019 г. протокол № 6

Образовательная программа согласована с представителями потенциальных работодателей и другими заинтересованными лицами:


_____ **Бахитова С.М.**, директор ГККП Высшего педагогического колледжа им. Ж.Досмухамедова, г.Уральска


_____ **Наличева А.С.**, директор СОШ №6 г.Уральска.

Код и классификация области образования

7М01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки

7М017 Подготовка учителей по языкам и литературе

Наименование образовательной программы

7М01703 Русский язык и литература

Уровень ПО МСКО

7

Уровень по НРК

7

Уровень по ОРК

7

Присуждаемая академическая степень

Магистр педагогических наук

Форма обучения

Очная

Срок обучения

2 года (1; 1,5 года)

Паспорт образовательной программы 7М01703 Русский язык и литература

1. Цель Образовательной программы 7М01703 Русский язык и литература является:

Подготовка конкурентоспособного специалиста высшей школы:

- обладающего системой базовых лингвометодических и литературных знаний;
- готовый к саморефлексии, самоактуализации и самообразованию;
- владеющий инновационными образовательными технологиями;
- обладающий креативностью в применении теоретических знаний и практических умений;
- пропагандирующих систему общечеловеческих ценностей;
- способный проводить филологические научные исследования.

Основные задачи образовательной программы подготовки магистров по образовательной программе 7М01703 «Русский язык и литература»:

- формирование систематизированных знаний в области гуманитарных дисциплин и применение инновационных технологий изучения общих закономерностей;
- формирование ключевых и специальных компетенций магистров, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность;
- освоение магистрантами основ научно-исследовательских и экспериментальных методов наблюдения и анализа филологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

Концепция образовательной программы:

ОП исходит из того приоритета, что изучение русского языка и литературы предполагает не только овладение теоретическими вопросами современного состояния языкознания и литературоведения, методики преподавания дисциплин языка и литературы в школе и вузе, но и формирование научно-исследовательских, учебно-методических, учебно-воспитательных, учебно-технологических, социально-педагогических, социально-коммуникативных компетенций магистрантов

Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику присуждается академическая степень магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01703 Русский язык и литература.

Магистр педагогических наук может занимать должности без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-о-м и Типовыми квалификационными характеристиками

должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.10.2018 г.)

2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

2.1 Сфера профессиональной деятельности

Сфера профессиональной деятельности: магистр педагогических наук ОП **7М01703** Русский язык и литература осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 7.

2.2 Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по ОП **7М01703** Русский язык и литература являются: организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; организации технического и профессионального образования; высшие учебные заведения; научно-исследовательские институты; институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.

2.3 Предмет профессиональной деятельности:

Организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств; организация исследовательской деятельности магистрантов в рамках образовательного процесса вуза; деятельность уполномоченных и местных исполнительных органов по сопровождению инновационных процессов в управлении образовательной системой.

2.4 Виды профессиональной деятельности:

Магистр педагогических наук ОП **7М01703** Русский язык и литература может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: образовательную (педагогическую); учебно-воспитательную; учебно-технологическую; социально-педагогическую; научно-исследовательскую; организационно-управленческую.

Перечень должностей специалиста:

- учитель организаций среднего образования;
- учитель организаций технического и профессионального образования;
- преподаватель вуза;
- научный сотрудник НИИ;
- специалист института повышения квалификации и переподготовки образования;
- сотрудник в государственных организациях культуры и литературы;
- редактор, литературный консультант в издательствах и редакциях специальных журналов;
- государственный служащий в центральных и местных исполнительных органах.

2.5 Функции профессиональной деятельности

Функции магистра педагогических наук ОП **7М01703** Русский язык и литература являются: обучающая; воспитательная; профориентационная; научно-исследовательская; санитарно-гигиеническая.

- преподавание русского языка и литературы в организациях образования в соответствии с объектами профессиональной деятельности;
- проведение внеклассной работы по русскому языку и литературы;
- осуществление воспитательной работы средствами русского языка и литературы.

2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности:

соответствуют видам профессиональной деятельности:

в области образовательной деятельности: обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности; ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях; реализация методических знаний и прикладных умений в учебной ситуации; изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере образования.

в области учебно-воспитательной деятельности: осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса; планирование и реализация воспитательной работы; выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения обучающихся по русскому языку и литературе; формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности; соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения;

в области учебно-технологической деятельности: использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий; участие в организации процесса поиска и обработки филологической информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий; умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.

в области социально-педагогической деятельности: создание благоприятных условий и оказание педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся; формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, нормы деловой этики, этических и правовых норм поведения; освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

в области научно-исследовательской деятельности: изучение научно-методической литературы; изучение и обобщение инновационного педагогического опыта по обучению русскому языку и литературе; проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс; выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и научно-производственных учреждениях; владение алгоритмом исследовательской деятельности; умение творчески использовать достижения гуманитарных наук и обобщать результаты НИР; умение предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы; умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности;

в области организационно-управленческой деятельности: планирование учебного процесса, содержания курсов русского языка и литературы, подбирать материал, методы, приемы, средства для содержательной деятельности и организация развивающей среды и использование её в качестве средства воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования; определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса; организационно-технологическая деятельность на производствах соответствующих профилей; производственно-управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня.

2.7 . Содержание профессиональной деятельности:

качественная организация и управление педагогическим процессом; ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования; применение личностно-ориентированного подхода в обучении для обеспечения возможности самораскрытия и самореализации обучающихся; применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся; осуществление профессиональной, научно-исследовательской, производственной деятельности в соответствии с современными требованиями.

3. Результаты обучения:

Результаты обучения магистра педагогических наук по ОП **7М01703 Русский язык и литература** предполагают способности: демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований; применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью; интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний; четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам; продолжать обучение самостоятельно.

3.1 Ключевые компетенции

КК 1. Общеобразовательная компетенция:

1. Представление о политической, экономической, культурно-исторической ситуации в казахстанском обществе в плане обеспечения социальной мобильности выпускника;
2. Знание психологии познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения
3. Знание проблем и основных направлений образовательной концепции в Республике Казахстан.

4. Умение вырабатывать решения и участие в их реализации, проявление сопряженности интересов с потребностями производства и общества – выдвижение, обоснование и решение научных проблем современными методами и средствами научного познания в области филологии, активно используя достижения современной информационной культуры, способность интегрировать знания;
5. Знание актуальных методологических и философских проблем естественных, социальных, экономических наук, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
6. Представление о роли науки и образования в общественной жизни
7. Представление о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
8. Навык расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре
9. Понимание соотношения основных научных концепции педагогики с общими проблемами развития науки и общества
10. Стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации

КК 2. Информационная компетентность:

1. Информационно-коммуникационная компетентность: комплексные свойства личности педагога, включающие умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, структурировать, организовывать, представлять и передавать ее с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;
2. Информационно-технологическая компетентность: способность педагога как личности к видам деятельности, связанным с технологиями работы с вычислительной и оргтехникой и с информацией, технологиями применения на практике в повседневной жизни и в образовательной деятельности;
3. Информационно-аналитической компетентности: комплексные свойства личности педагога, заключающиеся в умении вырабатывать новые знания, осуществлять прогноз, принимать управленческие решения на основе анализа имеющейся информации;
4. Использование современных методов, технологий и средств обучения, включая ПК, в высших и средних учебных заведениях.
5. Применение новых информационных технологий, компьютерной обработки данных, работы с различными типами текстовых редакторов;
6. Навыки инновационных научно-педагогических технологий, интерактивных методов обучения;
7. Понимание новых концептуальных идей и направлений развития педагогической науки в контексте с современной парадигмы образования

КК 3. Компетентность в сфере современных инноваций:

1. Владение компетенциями в сфере образовательных инноваций;
2. Способность к осуществлению инновационной образовательной деятельности.
3. Знание инновационных технологий, традиционных приемов и методов преподавания языка и литературы в вузе и школе
4. Умение обобщать результаты познания и использовать их как средство получения нового знания;
5. Применение общенаучной методологии и методологического аппарата филологических и педагогических наук в профессиональной деятельности
6. Проведение информационно-аналитической и информационно-библиографической работы с привлечением современных информационных технологий

7. Знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования
8. Владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований

КК 4. Социально-этические компетенции

1. Навыки обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, возможность профессионального роста, смены профиля работы в ситуации динамики социальных, экономических, профессиональных ролей с минимальными затратами.
2. Умение соотносить свое мнение и мнение коллектива, способность работать в команде; работать в научном коллективе, осуществлять коммуникацию в научно-профессиональной деятельности, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности.
3. Соблюдение норм деловой этики; навыки культуры общения, правил этикета в официальной и неофициальной обстановке.
4. Компетентность в ситуациях, связанных с постоянным совершенствованием и ростом социально-экономического и образовательного потенциала, корректно, толерантно и продуктивно взаимодействовать с представителями разных культур, религиозных конфессий и социальных групп;
5. Проявление приверженности к высшим гуманистическим ценностям, строить образовательный процесс в духе этих ценностей.
6. Готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству

КК 5. Компетенции в области языков:

1. Совокупность знаний, умений и навыков магистранта, обеспечивающих его эффективное общение в рамках трехязычия.
2. Способность грамотно изъясняться и составлять текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках;
3. Умения и навыки построения конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, быть способным к сотрудничеству.
4. Свободное владение языковыми параметрами профессиональной компетенции, логикой и умением выбрать адекватный стиль устной и научной речи, демонстрируя высокий уровень речевой культуры;
5. Навык ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме

КК 6. Организационно-управленческие компетенции

1. Способность проектировать педагогический процесс;
2. Владение знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг.
3. Организация высокого теоретического и методического уровня преподавания филологических дисциплин в образовательной сфере;
4. Знание психологических методов и средств повышения эффективности и качества обучения
5. Применение знаний педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности
6. Навык осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения
7. Знание основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы педагогической науки

8. Осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога
9. Профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся
10. Наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций

КК 7. Исследовательские компетенции:

1. Поиск, отбор, систематизация, анализ, обработка информации, оценка ее полезности и целенаправленное применение для решения поставленных учебных, научных и производственных задач;
2. Оценка результатов научно-педагогического исследования, соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчётной документации и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
3. Знание методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований.
4. Готовность магистранта к научно-исследовательской деятельности с точки зрения его профессионального образования и опыта в ведении названной деятельности.
5. Умение осуществлять самостоятельный и критический анализ актуальных вопросов теории и практики русского языка и литературы, применять результаты анализа для собственного научного исследования, планировать и проводить исследования в области психолого-педагогических и филологических наук
6. Знание методологии научного познания, принципов и структуру организации научной деятельности
7. Использование полученных знаний для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований
8. Интегрирование знаний, полученных в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях
9. Навык научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач
10. Знание отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в контексте комплексных филологических исследований
11. Способность внести вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда

КК 8. Компетенции в области литературоведения и истории литературы:

1. Представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области;
2. Знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории русской, казахской и зарубежной литератур, способность применять полученные знания;
3. Представление о различных жанрах фольклорных и литературных текстов; владение современными приёмами анализа, оценки и интерпретации текста.
4. Умение использовать на практике знания и понимание основных концепций, принципов, теорий и фактов, связанных с литературоведением;

5. Знание основных теоретико-методологических принципов, понятийно-терминологического аппарата литературоведения; актуальные литературоведческие направления в рамках современных научных парадигм, их наиболее значимые проблемы и достижения;
6. Знание основных достижений, направлений и течений, дискурсионных вопросов современного литературоведения;
7. Владение современными научными парадигмами в области литературоведения, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования
8. Способность к комплексному анализу и формированию суждений о глобальных литературоведческих проблемах и о синергетическом подходе к эволюционным процессам в литературоведческой системе

КК 9. Компетенции в области языкознания:

1. Умение использовать на практике знания и понимание основных концепций, принципов, теорий и фактов, связанных с языкознанием;
2. Применение полученных знаний для постановки, формулирования и решения прикладных научных задач по русскому языку;
3. Знания в области теории и истории основного изучаемого русского языка и русской литературы; Знания теоретических основ и технологий обучения русскому языку и литературе
4. Знания в области теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
5. Умение систематизировать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения русскому языку;
6. Знание основных теоретико-методологических принципов, понятийно-терминологического аппарата лингвистики; актуальные лингвистические направления в рамках современных научных парадигм, их наиболее значимые проблемы и достижения;
7. Знание основных достижений, направлений и течений, дискуссионных вопросов современной лингвистики;
8. Знания о магистральных направлениях лингвистических исследований сов-ременного отечественного и мирового языкозна-ния, их генезис, философскую основу и важней-шие этапы развития.
9. Способность к комплексному анализу и формированию суждений о глобальных лингвистических проблемах и о синергетическом подходе к эволюционным процессам в языковой системе

3.2. Результаты обучения:

РО 1. Демонстрировать знание и понимание основных концепций, принципов, методов и приемов, теорий и фактов, основных достижений, направлений и течений, дискуссионных вопросов, связанных с языкознанием и литературоведением; уметь систематизировать учебный материал, использовать методы лингвистической и литературоведческой науки в будущей деятельности, проводить оценку результатов научно-педагогического исследования, работать в команде, обосновывать и решать научные проблемы современными методами.

РО 2. Демонстрировать знание и понимание политической, экономической, культурно-исторической ситуации в казахстанском обществе, норм деловой этики, способности соотносить собственное мнение и мнение коллектива, знание отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в контексте комплексных филологических исследований, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений

PO 3. Демонстрировать высокий теоретический и методический уровень преподавания филологических дисциплин в образовательной сфере, знания и понимания педагогического менеджмента, познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения, навык ораторского искусства, способности внести вклад посредством оригинального исследования

PO 4. Применять полученные знания для постановки, формулирования и решения прикладных научных задач по русскому языку и литературе; применение понятийно-терминологического аппарата литературоведения и языкознания, современных приёмы анализа, оценки и интерпретации текста

PO 5. Применять инновационные технологий, интеллектуальные способности, методологический аппарат филологических и педагогических наук в профессиональной деятельности, знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, знание педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности

PO 6. Осуществлять сбор информации, структурирование, представление и передачу ее средствами информационно-коммуникационных технологий; осуществлять коммуникацию на государственном, русском и английском языках построения конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

PO 7. Иметь навык расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре; иметь навыки работы с современными средствами обучения и проектирования педагогического процесса, знать теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста для собственной научно-исследовательской деятельности;

PO 8. Иметь представление о роли науки и образования в общественной жизни, владеть приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований; уметь применять результаты анализа для собственного научного исследования, планировать и проводить исследования в области психолого-педагогических и филологических наук

3.3. Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

| | PO1 | PO2 | PO3 | PO4 | PO5 | PO6 | PO7 | PO8 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| КК 1 | | + | + | | | + | + | + |
| КК 2 | + | + | | + | + | + | + | |
| КК 3 | + | | + | + | + | | + | + |
| КК 4 | | + | | | + | + | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| КК 5 | + | + | + | | | + | | |
| КК 6 | | + | + | + | + | | + | + |
| КК 7 | + | + | + | + | | | + | + |
| КК 8 | + | | + | + | + | | + | + |
| КК 9 | + | | + | + | + | + | + | + |

3.4. Сведения о дисциплинах

Приложение 2.2

Сведения о дисциплинах ОП 7М01703 "Русский язык и литература"

| № | Наименование дисциплины | Краткое описание дисциплины (30-50 слов) | Кол-во кредитов | Формируемые компетенции (коды) |
|---|--|--|-----------------|--------------------------------|
| Базалық пәндер циклі/Цикл базовых дисциплины/ Cycle of basic disciplines | | | | |
| ЖОО компоненті/ВУЗовские компонент/University components | | | | |
| 1 | Ғылым тарихы мен философиясы История и философия науки History and Philosophy of Science | Данный курс ставит своей целью развитие знаний о становлении и развитии научного знания, его философском содержании. Также наука рассматривается как универсальное явление, поддающееся изучению в философском, культурологическом, историческом аспектах. | 3 | КК 1., КК 4., КК 7. |
| 2 | Шетел тілі (кәсіби) Иностранный язык (профессиональный) | Курс дисциплины "Иностранный язык (профессиональный)" разработан с целью подготовки магистрантов к созданию научной работы и прилагающегося материала к ней (рецензия, аннотация и т.д.) на | 5 | КК 1., КК 5., КК 7. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | Foreign Language (Professional) | иностранном языке, что способствует повышению рейтинга обучающегося и возможности публикации его работ за рубежом. | | |
| 3 | Жоғары мектеп педагогикасы Педагогика высшей школы Higher School Pedagogy | Курс представляет собой совокупность знаний в специальной отрасли педагогики, деятельность которой направлена на обучение и воспитание человека в период обучения в вузе. Данная дисциплина подразумевает глубокое изучение не только педагогической науки, но и психологии личности. | 3 | КК 1., КК 3., КК 6, КК 7. |
| 4 | Басқару психологиясы Психология управления Psychology of management | Основная задача данной науки и курса в целом - анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления. Психология управления позволяет анализировать личностные и групповые функции с целью решения поставленных задач. | 3 | КК 2., КК 4., КК 5. |
| 5 | Педагогикалық практика Педагогическая практика Educational practice | Целью данной практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в вузе, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, по профилю подготовки обучающихся, подготовка к преподаванию в высших учебных заведениях. | 6 | КК 1, КК 2., КК 3., КК 8, КК 9. |
| Таңдау бойынша ЖОО компоненті/Вузовский компонент по выбору/University component of choice | | | | |
| 1 | Кәсіби менеджмент Профессиональный менеджмент Professional management | Данный курс направлен на овладение магистрантами научными основами теории социального управления в условиях рынка, а также сформировать основные управленческие понятия и навыки, необходимые для управления группами людей. | 3 | КК 1, КК 2, КК 3, КК 6. |
| 2 | Өндірістік менеджмент Производственный менеджмент Production Management | В курсе рассматривается суть менеджмента как вида деятельности. Этика менеджера и организационная культура. Производство как объект управления. Управление производительностью. Современные тенденции в управленческой деятельности. | 3 | КК 1, КК 2, КК 3, КК 6. |
| 3 | Инновациялық менеджмент Инновационный менеджмент Inovacion management | В курсе изложена основная цель, представляющая собой формирование у магистрантов системных экономических знаний, навыков владения методами научного решения проблемных вопросов управления инновационными процессами. | 3 | КК 1, КК 2, КК 3, КК 6. |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|
| 4 | <p>Ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жоспарлау</p> <p>Организация и планирование научно-исследовательской работы</p> <p>Organization and planning of research work</p> | <p>Курс, посвященный организации и планированию научно-исследовательской работы. Продукт – текст.</p> <p>Дефиниция предмета исследования. Квалификация предмета исследования</p> <p>Сравнение предмета исследования. Статистический анализ предмета исследования. Анализ структуры предмета исследования. Постановка исследовательских проблем. Методы решения исследовательских проблем. Оценка предмета исследования или мнения о нем других авторов.</p> <p>Жанры научных работ, представляемых на правах рукописи.</p> | 3 | КК 2, КК 7, КК 8, КК 9. |
| 5 | <p>Ғылыми жобаларда жоспарлау</p> <p>Планирование научных проектов</p> <p>Planning research projects</p> | <p>Данный курс посвящен организации и планированию научного проекта.</p> <p>Курс направлен на подготовку научного проекта, анализ предмета исследования, систематизацию информации и решение исследовательских проблем. Также предполагается защита проекта.</p> | 3 | КК 2, КК 7, КК 8, КК 9. |
| 6 | <p>Ғылыми зерттеу әдістері</p> <p>Методы научного исследования</p> <p>Research Methods</p> | <p>Задачи дисциплины «Методология и методы научного исследования» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности. К ним относятся задачи дисциплины в области теории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований; - развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук. | 3 | КК 2, КК 7, КК 8, КК 9. |
| 7 | <p>Әдебиеттанудың өзекті мәселелері</p> <p>Актуальные проблемы литературоведения</p> <p>Actual problems of literary criticism</p> | <p>Курс "Актуальные проблемы литературоведения" представляет собой звено базового цикла предметов филологического образования, в котором рассматривается многообразие вопросов, связанных с современными методами, направлениями и аспектами изучения истории и теории литературы. Курс направлен на расширение и углубление филологического образования магистрантов, актуализацию и активизацию их теоретико-методологических знаний. Цель дисциплины - дать представление об основных тенденциях развития современного литературоведения. Задачи дисциплины - изучение методологии и стратегии современного литературоведения, выработка навыков практического использования полученных знаний в научно-исследовательской и прикладной сферах деятельности.</p> | 3 | КК 2, КК 7, КК 8. |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------------------|
| 8 | Шетелдегі орыс әдебиеті Литература русского зарубежья Russian literature abroad | Курс демонстрирует ветвь русской литературы, возникшей после 1917 года и издававшейся вне СССР и России. Изучению подвергаются три этапа - три волны эмиграции писателей, поэтов, художников и деятелей творческой интеллигенции. Дисциплина предлагает изучение русской литературы в нерусских условиях. | 3 | КК 2, КК 7, КК 8. |
| 9 | Қазіргі әдебиеттің жанрлары Жанры современной литературы Genres contemporary literature | Задача курса - расширить и углубить знания магистрантов о современной теории жанров, развитии и эволюции жанровых систем в русской и западноевропейской литературах, возникновении и формировании жанра романа, типологии русского романа и развитии его отдельных, наиболее важных разновидностей. | 3 | КК 2, КК 7, КК 8. |
| 10 | Тіл білімінің өзекті мәселелері Актуальные проблемы языкознания Actual problems of linguistics | Цель курса - вооружить магистрантов системой знаний по теории и методологии языкознания, сформировать базовую часть лингвистической компетенции, которая включает основные значимые достижения традиционного и современного языкознания и может обеспечить конкурентоспособность своего носителя как специалиста, готового осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую работу в соответствии с современными требованиями. | 3 | КК 2, КК 7, КК 9. |
| 11 | Синтаксистік синонимия Синтаксическая синонимия Syntax synonymy | Синтаксические синонимы – это модели таких синтаксических конструкций (предложений, оборотов, словосочетаний и различных предложно-именных сочетаний), которые имеют тождественные или близкие смысловые значения, обладают адекватными грамматическими значениями, выражают сходные синтаксические отношения и способны в определенных условиях контекста к взаимозамене. | 3 | КК 2, КК 7, КК 9. |
| 12 | Қазіргі синтаксистік теориялар Современные синтаксические теории Modern syntactic theories | Курс дисциплины рассматривает современный период в развитии отечественного языкознания и синтаксиса в частности. Рассматриваются вопросы интеграции и дифференциации, отличающий развитие всей науки в современную эпоху. | 3 | КК 2, КК 7, КК 9. |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|
| 13 | Этнопсихолінгвістика Этнопсихолінгвістика Ethnopsycholinguistics | Цель изучения дисциплины – развить представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи информации. В связи с этим задачами изучения курса являются: – ознакомление с основными положениями, задачами и понятийным аппаратом этнолингвистики; - изложение истории развития этого направления в языкознании; - введение в круг важных проблем современной этнолингвистики. | 3 | КК 4, КК 5, КК 9. |
| 14 | Тарихи лексикология Историческая лексикология Historical lexicology | Задача курса - реконструкция словарного состава языка древнейшего периода. Используя определенные научно-исследовательские приемы, историческая лексикология реконструирует первичные формы и значения слов, устанавливает связь их формы и содержания. | 3 | КК 4, КК 5, КК 9. |
| 15 | Компаративистика Компаративистика Comparative linguistics | Целью курса является изучение магистрантами под руководством преподавателя международных языковых связей и отношений, сходства и различий между лингвистическими и культурологическими явлениями в разных языках. В то же время курс представляет собой интегративный курс, учитывающий и обобщающий результаты и лингвистических, и литературоведческих исследований текстов, устанавливая органические и конструктивные межпредметные связи. | 3 | КК 4, КК 5, КК 9. |
| Кәсіби пәндер/Профилирующие дисциплины/Majors | | | | |
| ЖОО компоненті/ВУЗовские компонент/University components | | | | |
| 1 | Тілдік білімді жаңғырту Модернизация языкового образования Modernization of language education | Изучение новой образовательной парадигмы, которая поставила в центр педагогических процессов личность обучающегося независимо от его возраста и типа образовательного учреждения. Это обусловило создание новых концепций, технологий и методик, способствующих подготовке высокообразованных специалистов, позволяющих им адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в будущей профессиональной деятельности. | 3 | КК 1, КК 3, КК 5. |
| Таңдау бойынша ЖОО компоненті/Вузовский компонент по выбору /University component of choice | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------------------|
| 1 | ЖОО-дагы филологиялык пәндерді оқытудың теориясы мен практикасы Теория и практика преподавания филологических дисциплин в вузе Theory and practice of teaching philological disciplines in high school | Передача знаний в филологической отрасли, базирующаяся на предварительном изучении теоретического материала методики преподавания, и применения знаний во время педагогической практики. Данная дисциплина позволяет целенаправленно готовиться к преподаванию курсов именно в филологическом направлении. | 5 | КК 1, КК 3, КК 6. |
| 2 | Тілдік білімдегі оқу технологиясы Технологии обучения в языковом образовании Technology training in language education | Овладение новыми методами, помогающими в воспитании компетентной личности, способной эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостного восприятия мира. | 5 | КК 1, КК 3, КК 6. |
| 3 | Білім берудегі көзқарас Компетентностный подход в обучении Competence approach in training | Развитие качеств творческой личности, анализу основных видов творческой деятельности, развитию качества быстроты ориентировки в меняющихся ситуациях, созданию на занятиях проблемной ситуации, обучению способности видеть проблему и не бояться ее новизны, своеобразию и плодотворности мышления, изобретательности, интуиции и т.п. | 5 | КК 1, КК 3, КК 6. |
| 4 | Мәдениетаралық коммуникацияның өзекті мәселелері Современные проблемы межкультурной коммуникации Current problems of intercultural communication | Цели учебной дисциплины – подготовка специалистов, владеющих необходимой системой знаний и способных их применять на практике в сфере решения профессиональных психологических задач в области теории и практики межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия. В рамках курса представлены современные теории мультикультурализма, теории и модели межкультурных коммуникаций, различные типологии культур, системы особенностей межкультурной вербальной и невербальной коммуникации, стили переговоров и разрешения конфликтов в различных культурах, теории межкультурной компетентности, теории аккультурации и культурной адаптации. | 5 | КК 4, КК 5, КК 7. |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|
| 5 | Қазіргі социолінгвистиканың негізгі бағыттары Основные направления современной социолінгвистики The main directions of modern sociolinguistics | Цель курса - усвоение теоретических основ курса и овладение навыками социолінгвистического анализа Задачи курса: -ознакомить студентов с основными понятиями социолінгвистики; -изучить историю становления социолінгвистики как научного направления и как учебной дисциплины; - охарактеризовать языковую политику и языковую ситуацию Республики Казахстан, государств Ближнего и Дальнего зарубежья; -изучить основные проблемы социолінгвистики; -усвоить методы и приемы социолінгвистических исследований в контексте современных исследований. | 5 | КК 4, КК 5, КК 7. |
| 6 | Тізімдеу және салыстырмалы паремиология Описательная и сравнительная паремиология Descriptive and comparative paremiology | Сравнительная (компаративная) паремиология занимается изучением паремий в разных языках и культурах. | 5 | КК 4, КК 5, КК 7. |
| 7 | Семасиологияның өзекті мәселелері Актуальные проблемы семасиологии Actual problems semasiology | Семасиология - наука о значении в естественных языках. Ее предметом являются значения языковых единиц разных уровней. Она относится к числу лингвистических дисциплин, изучающих не форму языковых единиц и их сочетаний, а содержание, смысл, то, что они означают и выражают. Речь и язык как система, порождающая речь, существуют для того, чтобы передавать значения. | 5 | КК 5, КК 7, КК 9. |
| 8 | Функционалдық лингвистика Функциональная лингвистика Functional linguistics | Цель дисциплины - изучение и совершенствование знаний в области структурной лингвистики и теории коммуникации, развитие умения анализа речевой деятельности в аспекте межличностного взаимодействия, принципов анализа ее речеактовой структуры. | 5 | КК 5, КК 7, КК 9. |
| 9 | Гендерлік лингвистика Гендерная лингвистика Gender linguistics | Гендерная лингвистика изучает языковые особенности мужчин и женщин, а также исследование, формирование, развитие социолінгвистики психолінгвистики в языкознании. | 5 | КК 5, КК 7, КК 9. |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------------------|
| 10 | Лингвистикалық типология Лингвистическая типология linguistic typology | Цель курса: расширение лингвистического кругозора магистрантов филологических ОП, закрепление навыков комплексного анализа языковых единиц с позиций современной лингвистической науки. Задачи курса: знание теории речевых актов, целей высказываний и типов речевых актов; правил ведения разговора, особенностей речевого этикета, пресуппозиции и намеков на скрытый смысл, косвенных речевых актов, вопросов дейксиса, проблем фокуса высказывания (одну и ту же ситуацию можно рассмотреть с разных сторон. жанры, типов речевых произведений; умение четко сформулировать проблему; отбирать и систематизировать нужный материал; свободно пользоваться терминологией, принятой в данной отрасли науки; оформлять текст своего высказывания. | 5 | КК 5, КК 7, КК 9. |
| 11 | Лингвистикалық дискурс Лингвистическая дискурсология Linguistic Discourse | В данном курсе показываются принципы и методы лингвистического анализа дискурса в сопоставлении с традиционным текстовым анализом. Представлено последовательное описание дискурса, дискурсивности с языковедческих позиций, ограниченных от социологических, философских, исторических подходов к этой категории. | 5 | КК 5, КК 7, КК 9. |
| 12 | Психолингвистика Психолингвистика Psycholinguistics | Курс психолингвистики изучает следующие явления: психолингвистика как наука, история становления психолингвистики, перспективы развития психолингвистических исследований и т.д. | 5 | КК 5, КК 7, КК 9. |
| 13 | Когнитивтік лингвистика Когнитивная лингвистика Cognitive linguistics | Курс "Когнитивная лингвистика" рассчитан на студентов магистратуры и призван познакомить будущих специалистов-филологов с историей развития когнитивной лингвистики и особенностями функционирования языка в рамках той или иной лингвокультуры. | 5 | КК 4, КК 5, КК 9. |
| 14 | Тілдік тұлға және оның құрылымы Языковая личность и ее структура Linguistic identity and structure | Цели учебной дисциплины – подготовка специалистов, владеющих необходимой системой знаний и способных их применять на практике в сфере решения профессиональных психологических задач в области теории и практики межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия. В рамках курса представлены современные теории мультикультурализма, теории и модели межкультурных коммуникаций, различные типологии культур, системы особенностей межкультурной вербальной и невербальной коммуникации, стили переговоров и разрешения конфликтов в различных культурах, теории межкультурной компетентности, теории аккультурации и культурной адаптации. | 5 | КК 4, КК 5, КК 9. |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------------------|
| 15 | <p>Интегративтік лингвистика және оның қолданбалы аспектілері</p> <p>Интегративная лингвистика и её прикладные аспекты</p> <p>Integrative linguistics and its applied aspects</p> | <p>Интегртивная лингвистика представляет новую интегративную парадигму, о чем свидетельствует разрастание полиаспектного моделирования языка и интердисциплинарных наук. Новая парадигма отвечает давней устремленности лингвистики к языковой реальности, сменяющей ее представление как абстракции.</p> | 5 | КК 4, КК 5, КК 9. |
| 16 | <p>Лингвопрагаматика</p> <p>Лингвопрагматика</p> <p>Linguopragmatics</p> | <p>Цель курса: расширение лингвистического кругозора магистрантов филологических ОП, закрепление навыков комплексного анализа языковых единиц с позиций современной лингвистической науки.</p> <p>Задачи курса: знание теории речевых актов, целей высказываний и типов речевых актов; правил ведения разговора, особенностей речевого этикета, пресуппозиции и намеков на скрытый смысл, косвенных речевых актов, вопросов дейксиса, проблем фокуса высказывания (одну и ту же ситуацию можно рассмотреть с разных сторон жанров, типов речевых произведений); умение четко сформулировать проблему; отбирать и систематизировать нужный материал; свободно пользоваться терминологией, принятой в данной отрасли науки; оформлять текст своего высказывания.</p> | 5 | КК 5, КК 7, КК 9. |
| 17 | <p>Салыстырмалы тіл білімінің мәселелері</p> <p>Проблемы сопоставительного языкознания</p> <p>Problems of comparative linguistics</p> | <p>Цель - вооружить магистрантов системой знаний по теории и методологии языкознания, сформировать базовую часть лингвистической компетенции, которая включает основные значимые достижения традиционного и современного языкознания и может обеспечить конкурентоспособность своего носителя как специалиста, готового осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую работу в соответствии с современными требованиями.</p> | 5 | КК 5, КК 7, КК 9. |
| 18 | <p>Тілде гештальт және фрейм ұғымдарын іске асыру</p> <p>Реализация понятий фрейм и гештальт в языке</p> <p>The implementation of the concepts of Gestalt and frame in the language</p> | <p>Дисциплина посвящена анализу функционально-когнитивных аспектов применения понятия «гештальт» в лингвистических исследованиях. Дается определение понятий «гештальт» и «гештальт-структура», предложена классификация гештальт-структур с точки зрения их прототипичности и состава компонентов, характеризующихся большей или меньшей грамматикализацией их репрезентаций; предложенная система гештальт-структур рассмотрена в диахронном плане, что позволило выявить основные направления ее развития, отражающиеся в едином когнитивном процессе.</p> | 5 | КК 5, КК 7, КК 9. |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------------|
| 19 | Лингвоконфликтология Лингвоконфликтология Linguoconflictology | Данный курс - активно развивающийся раздел прикладной дисциплины филологического цикла, объектом которой являются конфликты в разных сферах деятельности человека. Это - новая, формирующаяся лингвистическая дисциплина прикладной направленности, изучающая речевые конфликты. | 3 | КК 5, КК 7, КК 9. |
| 20 | Әлеуметтік лингвистика және тіл саясаты мәселелері Вопросы социальной лингвистики и языковой политики Issues of social linguistics and language policy | Дисциплина имеет своей целью формирование представления о социальном существовании языка и овладение методами социолингвистического исследования. Задачами являются формирование представления об основных понятиях социолингвистики, знакомство с микро- и макросоциолингвистическими теориями, с новыми методами исследований и т.д. | 3 | КК 1, КК 5, КК 6, КК 7, КК 9. |
| 21 | Құрылымдық лингвистика Конструктивная лингвистика Constructive linguistics | Лингвистическое нормирование по своему происхождению отлично от структурного нормирования. Структурное нормирование относительно Мира и мирности происходит из конструктивного сопоставления внепространственно-вневременной виртуальности и пространственно-временной актуальности структуры в структурном континууме, который функционализируясь, например в апперцепции, порождает целостность объекта (технологические процессы апперцепции), последовательную связность объектно-атрибутивной структуры в ее дистанционной референтности и связную непоследовательность трансструктурности. | 3 | КК 5, КК 7, КК 9. |
| 22 | Салыстырмалы әдебиеттанудың мәселелері Проблемы сравнительного литературоведения Problems of Comparative Literature | Целью курса «Проблемы сравнительного литературоведения» является изучение магистрантами под руководством преподавателя международных литературных связей и отношений, сходства и различий между литературно-художественными явлениями в разных литературах. В то же время курс представляет собой интегративный курс, учитывающий и обобщающий результаты и лингвистических, и литературоведческих исследований художественных текстов, устанавливая органические и конструктивные межпредметные связи. | 5 | КК 5, КК 7, КК 8. |
| 23 | Әдебиет және фольклор мәселелері Проблемы литературы и фольклора Problems of literature and | Дисциплина по материалу охватывает огромное временное пространство – с XI по XIX в., прослеживая творческие связи фольклора и литературы от Средневековья до Нового времени, что позволяет сделать дополнительную ОП по фольклору непрерывной в течение всего процесса обучения студента в вузе. | 5 | КК 5, КК 7, КК 8. |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------|
| | folklore | Цель – расширить и углубить знания магистрантов по предмету, совершенствовать навыки работы с произведениями и научными исследованиями, способствовать раскрытию творческого потенциала. | | |
| 24 | Көркем мәтін мен көркем әлем Художественный текст и художественный мир Artistic text and the art world | Дисциплина «Художественный текст и художественный мир» представляет собой интегративный курс, рассматривающий взаимную соотнесённость таких явлений, как художественный текст (ХТ) и художественный мир (ХМ) в пределах теории литературы, выявляя специфику организации художественного текста и художественного мира. Она устанавливает органические и конструктивные межпредметные связи и находится на пересечении таких теоретических курсов, как «Введение в литературоведение», «Теория литературы» и историко-литературных курсов, как «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «История русской литературы XVIII и XIX веков», «История русской литературы XX века», «История зарубежной литературы», «История литератур народов Востока и Средней Азии», «История казахской литературы», составляя базовую основу знаний для усвоения материала магистерского курса. | 5 | КК 5, КК 7, КК 8. |
| 25 | Көркем мәтінді талдаудың ғылыми мәселелері Научные проблемы анализа художественного текста Scientific analysis of the problems of the art text | Дисциплина «Научные проблемы анализа художественного текста» представляет собой интегративный курс, учитывающий и обобщающий результаты и лингвистических, и литературоведческих исследований. Она устанавливает органические и конструктивные межпредметные связи и находится на пересечении таких дисциплин, как поэтика, лингвистика текста, стилистика, рецептивная эстетика. | 5 | КК 2, КК 5, КК 7, КК 8. |
| 26 | Көркем әдебиет және интертекст Художественный текст и интертекстуальность Fiction and Intertext | Дисциплина «Художественный текст и интертекстуальность» представляет собой интегративный курс, рассматривающий взаимную соотнесённость таких явлений, как художественный текст (ХТ) и художественный мир (ХМ) в пределах теории литературы, выявляя специфику организации художественного текста и художественного мира. Она устанавливает органические и конструктивные межпредметные связи и находится на пересечении таких теоретических курсов, как «Введение в литературоведение», «Теория литературы» и историко-литературных курсов, составляя базовую основу знаний для усвоения материала магистерского курса. | 5 | КК 2, КК 5, КК 7, КК 8. |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| 27 | Көркем мәтін теориясы Теория художественного текста The theory of artistic text | Предметом оказывается внутренняя структура художественного текста. В основе структурного анализа лежит взгляд на литературное произведение как на органическое целое. Текст воспринимается не как механическая сумма составляющих его элементов, а как структурное целое всего текста. Цель: научить магистрантов филологических факультетов интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий и соотносить его с художественным миром каждого отдельного писателя. Содержание его требует от читателя истолкования, поскольку подлинно художественный текст всегда характеризуется многомерностью смыслов и наличием имплицитной, не прямой информации. | 5 | КК 2, КК 5, КК 7, КК 8. |
| 28 | Зерттеу (соның ішінде стажерлық) Исследовательская (т.ч. стажерская) Research | Задача практики - развить у магистрантов основные навыки преподавания в высшем учебном заведении; применение полученных знаний по указанной дисциплине, а также по педагогике, психологии, и методике преподавания. | 3 | КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6, КК 7, КК 8, КК 9. |
| Научно-исследовательская работа | | | | |
| 1 | Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ) Undergraduate research work, including internship and master thesis | Выпускная квалификационная работа магистрантов, их самостоятельная творческая работа. Магистерская работа имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников. Подготовка магистерской работы и предшествующая этому стажировка являются заключительными этапами обучения и служат формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы в профессиональной области. Успешная защита магистерской работы на заседании Итоговой государственной аттестационной комиссии является правовым основанием для присвоения магистранту квалификации в соответствии с ОП. | 24 | КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6, КК 7, КК 8, КК 9. |
| Қорытынды аттестаттау / Итоговая аттестация | | | | |
| 1 | Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау Оформление и защита магистерской диссертации Registration and defense of | Выпускная квалификационная работа магистрантов исследовательского характера, отражающая самостоятельную творческую работу. Оформление ее композиционно и структурно, систематически. Защита магистерской работы перед Государственной аттестационной комиссией. | 12 | КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6, КК 7, КК 8, КК 9. |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| a master's thesis | | | |
|-------------------|--|--|--|

4. Стратегии и методы обучения:

Общие результаты обучения по образовательной программе **7M01703 Русский язык и литература** будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы (проекта).

Содержание образовательной программы позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, продемонстрировать знания и понимание образовательных процессов, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

*Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по образовательной программе **7M017 Русский язык и литература**, в частности применение теоретических знаний по экономическим дисциплинам с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).*

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят развивать студентам учебные и научно-исследовательские навыки. Магистранты работают над диссертацией по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

5. Контроль и оценка результатов обучения

*Образовательная программа **7M01703 Русский язык и литература** при подготовке магистров предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий и рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита самостоятельных творческих работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (защита магистерской диссертации).*

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, а также исследовательских и презентационных навыков.

Образовательная программа включает исследовательскую и учебную практику в течение всего периода обучения, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, обучающей, воспитывающей, методической, исследовательской и социально-коммуникативной деятельности.

6. Риски реализации образовательной программы ОП 7М01703 Русский язык и литература

| Внешние риски | Внутренние риски | Управление рисками |
|---|--|---|
| Экономический кризис | Низкая платежеспособность обучающихся, отсев студентов | Материальная помощь (скидки по оплате за обучение) |
| | Сокращение контингента абитуриентов | |
| | Несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка | Введение дополнительных образовательных программ |
| Конкуренция вузов | Риск снижения имиджа ОП Недостаточный контингент студентов 1 курса по ОП 7М01703 Русский язык и литература | Проведение PR мероприятий, профориентационной работы, повышение качества обучения |
| Недостаточное количество образовательных грантов / или отсутствие | Недостаточный контингент студентов | Проведение PR мероприятий, профориентационной работы, организация работы воскресной школы, филиала кафедры |
| Неэффективная кадровая политика | Недостаточное количество высококвалифицированных и талантливых преподавателей | Повышение квалификации преподавателей, программы обмена преподавателями, привлечение сторонних специалистов и др. |
| Риск низкого уровня подготовки абитуриентов | Снижение качества обучения студентов | Внедрение новых технологий обучения, усиление роли СРО |
| Быстрое устаревание транслируемого знания | Риск недостаточной квалификации выпускников | Внедрение новых курсов и дисциплин в соответствии с требованиями времени Сертификация выпускников |
| Риск недостаточного качества подготовки | Риск недостаточного уровня трудоустройства выпускников | Повышение квалификации ППС Заключение договоров с организациями и предприятиями |
| Острый спрос на рынке труда | | Внедрение ДОП |

7. Структура и нормы распределения компонентов образовательной программы 7М01703 Русский язык и литература

| № | Виды деятельности | Количество кредитов | Количество недель | Общий объем в часах |
|----------|---|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 | Теоретическое обучение: | 75 | 45 | 2250 |
| | 1) дисциплины обязательного компонента | 17 | | |
| | 2) дисциплины компонента по выбору | 58 | | |
| 2 | Итоговая аттестация в т.ч.: | 12 | 7 | 360 |
| | 1) Оформление и защита магистерской диссертации | 12 | 7 | 360 |
| | ИТОГО: | 87 | 52 | 2610 |
| 3 | Практика (профессиональная), в т.ч.: | 9 | 9/0 | 270 |
| | 1) педагогическая | 6 | 6/0 | 180 |
| | 2) исследовательская (в т.ч. стажерская) | 3 | 3/0 | 90 |
| 4 | Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ) | 24 | 24/14 | 720 |
| 5 | Каникулы | - | 18 | - |
| 6 | Экзаменационная сессия | - | 9 | - |
| | ВСЕГО: | 120 | 93 | 3600 |

Для получения степени магистра магистрант должен освоить не менее 120 кредитов теоретического обучения, практики и НИРМ, в объеме кредитов согласно рабочему учебному плану образовательной программы **7М01703 Русский язык и литература**